

# MDH samverkanssäkrad utbildning - pilot på Innovationsprogrammet

Karin Axelsson, Samverkanslektor &  
Mona Tjernberg, Samordnare för samverkan och  
externa relationer

2020-10-20



MÄLARDALENS HÖGSKOLA  
ESKILSTUNA VÅSTERÅS



# Bakgrund

Som **ett led i att nå Mälardalens högskolas (MDHs) vision** *Ett starkt MDH - det samproducerande lärosätet* och högskolans Forsknings-och utbildningsstrategin (FUS, 2017–2022) där lyfts samverkan (S) och samproduktion (SP) fram som en viktig och som en fördel utifrån studenternas relevans på arbetsmarknaden.

I FUS:en beskrivs att nuvarande studenter kommer vara verksamma långt in på 2060-talet, vilket medför att **studenterna behöver kraftfulla verktyg för ett framgångsrikt arbetsliv.**

Därutöver lyfts i dokumentet att alla **studenter ska få både praktiskt och teoretisk kunskap om samverkan och samproduktion.** Studenterna ska genom utbildningen erbjudas möjligheter att interagera med arbetslivet, ha arbetslivsintegrerade utbildningar utveckla sitt entreprenörskap och sin förmåga att utveckla och kommersialisera idéer.

# En tanke om kvalitetssäkring väcks

Vi har det i vår vision och övergripande styrdokument

Vi säger det är en del av vårt DNA.

Vi upplever att vi gör mycket

Men - som självreflekterande och kritiskt analyserande akademi  
- hur är läget ?

Hur kan vi som lärosäte visa att vi ligger långt fram, att vi håller  
hög kvalitet i vår samverkan?

Vet studenterna om detta och hur märker de det?

# Del 1, juni- dec 2019

## Nulägesanalys om samverkan inom IPR

- En digital undersökning, Microsoft Forms, juni 2019 till september 2019 (7 öppna frågor och 3 slutna frågor)
- Att samla personalens insikter/åsikter om samverkan och / eller samproduktion och hur de arbetar med detta i sin undervisning / kurser.
- Förslag på vad vi behöver utveckla vidare inom samverkan i framtiden.
- Fokusgruppsintervjuer med studenter

IPR = Innovation, Design och Produktrealisering, en forsknings-och utbildningsmiljö

# Resultat:

- Behov av förtydligande och fördjupning av kompetens och kunskap om varför, vad och hur bland lärare
- Oklart för studenter, var och när detta sker

” Jag tror inte någon student vet om att vi samverkar med företag i våra kurser”.

”Begreppet samverkan/samproduktion framkommer inte jättetydligt. Oftast benämner vi det skarpa projekt”

”Samordna i en utbildning i vilka kurser det är bäst lämpligt och lägg krut på det.” (appropå tidsbrist och kvalité)

”Strunta i traditionella gästföreläsare om man inte kopplar dem hårt till en examensuppgift” (dvs reflektera över gästföreläsningens/ samverkans roll i undervisningen).

# Del 2, jan – aug 2020

## Pilotprojekt Innovationsprogrammet

I IDTs Verksamhetsplan för 2020 formulerades ett uppdrag (#16) - med studenten i fokus.

Som inspirationskälla baseras arbetet på, publikationen ”*Vägen till samverkanssäkrad utbildning. Metoder & strategier*” (2016) som tagits fram av Linköpings universitet, Malmö högskola och Umeå universitet, inom ett Vinnovafinansierat initiativ.

Innehållet i samverkanssäkringen baseras på vad som beskrivits i bl.a. utbildningsplan, examensmål och populärvetenskapliga texter om Innovationsprogrammet samt framförallt dialog i lärarlaget. Samverkan och samproduktion är kontextuellt och måste ses i relation till vårt programs syfte, innehåll och unikit.

**Ledord:** Inte alla och inte alltid, men med hög kvalitet. Kunskap om, (in)för och genom samverkan skapar samproduktionsförmåga.

# Femstegsprocess för att samverkanssäkra utbildningsprogram

<p><b>MOTIV</b></p>	<p>Varför samverka?</p> 
<p><b>KARTLÄGGNING OCH ANALYS AV NULÄGE</b></p>	<p>Vad, hur och när samverka?</p> 
<p><b>PROGRESSION, FÖRMÅGOR &amp; SYNLIGGÖRANDE SAMT BEHOV AV EXTERNA KONTAKTER</b></p>	<p>Hur sker progression av samverkan? Vad tränar man på för förmågor genom samverkan? Med vilka samverkar vi? Hur synliggör vi samverkan för studenter?</p> 
<p><b>KOPPLING TILL DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET</b></p>	<p>Hur säkerställer vi en hållbar kvalitativ samverkan?</p> 
<p><b>FRAMTIDA BEHOV AV FÖRDJUPNING/ AKTIVITETER</b></p>	<p>Framtida behov och aktion?</p> 
<p><b>SLUTPRODUKT</b></p>	<p>Kortfattad rapport, PPT samt illustrationer/symboler</p>

# Steg II. Kartläggning och analys av nuläge vid Innovationsprogrammet





# Steg II, Visualisering av samverkansinslag per årskurs och termin (vad och när)

ÅRSKURS 1		SAMVERKAN
HT 2019	Introduktion till Innovationsteknik	▲
	Projektledning	▲
	Visualisering och presentationsteknik	▲
	CAD - Introduktion	▲
VT 2020	Entreprenörskap I	▲ ▲
	Socio-ekonomiska perspektiv i naturvetenskap och hållbar utveckling	
	Processer för värdeskapande	▲ ▲
	Produktionsteknik	

ÅRSKURS 2		SAMVERKAN
HT 2020	Kreativitet i Innovationsprocesser	▲ ▲
	Additiv tillverkning	
	Omvärldsanalys som innovationsteknik	▲ ▲
	Kunskapsfilosofi	▲ ▲ ▲
VT 2021	Innovation och förändringsledning	▲ ▲
	Mätning av Innovation	▲ ▲
	Tillämpad Entreprenörskap och projektledning	▲ ▲

ÅRSKURS 3		SAMVERKAN
HT 2021	Tillämpad innovationsledning (VFU)	▲
	Systematiska angreppssätt på innovation	▲
	Trendspaning i teori och praktik	▲
	Kreativ konceptutveckling 1	▲ ▲
	Kreativ konceptutveckling 2	▲
	Grundkurs i Företagsekonomi A	
	Grundkurs i Psykologi A	
Utländsstudier		
VT 2022	Forskningsdesign och metod	▲
	Konceptrealisering	▲
	Examensarbete i innovationsteknik	▲

# Effekter av arbetet

Effekten och den verkliga vinsten av arbetet är för det första att vi med högre kvalitet utför vårt uppdrag enligt 1kap. 2§ i Högskolelagen, och dessutom för

- *studenterna*; att de får vad vi lovat dem – samverkan och samproduktion i teori och praktik och att de kan få en översikt över vad, hur och när S/SP sker i programmet.
- *arbetslaget*; att vi har analyserat och genomgripande diskuterat samverkan och samproduktion så vi har en samsyn och har konkretiserat och kopplat det till vårt programs idé och innehåll. Här sker ett kontinuerligt lärande.

# Effekter av arbetet

Effekten och den verkliga vinsten av arbetet är dessutom för

- *MDH*; att vi bidrar till att nå högskolans vision och ligger i framkant vad gäller samverkan och samproduktion.
- *arbetsmarknaden/externa partners*; att de möter än mer kompetenta framtida medarbetare med en extra styrka att arbeta i S/SP, tydlig översikt över var och hur S/SP kan ske med kurser/program vid MDH.

# Viktiga steg

- Skapa engagemang Bottom-up – inkludera medarbetare i formulering av behov (undersökning) samt i utvecklingen (genomförande av samverkanssäkring)
  - Top-down – ledningens stöd, förankring i MDHs Ledningsgrupp, samt in i styrdokument (Handlingsplan för samverkan och VP2021)
  - Intern kommunikation – information på intranät, informationsmöten 4 ggr under hösten 2020 (fokus avdelningschefer, utbildningsledare och programansvariga)
  - Formulera och dela arbetsmaterial
- 1) En rapport om arbetsprocessen i dess helhet, 2) en konkretiserad sammanfattning av samverkanssäkring Innovationsprogrammet, 3) PPT material.
- Följ upp....!

# Idéer, tankar, reflektioner?

Tack!

Karin Axelsson, samverkanslektor IDT

[karin.axelsson@mdh.se](mailto:karin.axelsson@mdh.se)

016-153423

# Slutprodukt - dokumentation

1. En sammanfattning av arbetsprocessen för att samverkanssäkra Innovationsprogrammet, *Hållbar samverkan och samproduktion (S/SP) vid Mälardalens högskola – Innovationsprogrammet, en pilot för samverkanssäkrad utbildning (Axelsson och Tjernberg, 2020)*.
2. En beskrivning av Innovationsprogrammets samverkan och samproduktion (S/SP), *Innovationsprogrammet en samverkanssäkrad utbildning ((Axelsson mfl, 2020)*.
3. *En sammanfattning i form av en PowerPoint presentation.*
4. Kvalitetsuppföljning genom årlig avstämning i arbetslaget, genom kursutvärderingar och kursanalyser.