

Formaliserad samverkan mellan lärosäten och offentlig sektor

En kategorisering och diskussion

UniLinks arenaträff

Halmstad

8 maj 2014

Leif Jonsson

Förstudien

- Bakgrund:
 - Vilja att veta mer om förekomster av formaliserad samverkan på övergripande, strategisk nivå mellan lärosäten och offentlig sektor
 - Intresse för lärande inför ett ev. ”lärprojekt”
- Syfte:
 - Skapa förståelse för vad det är för samverkan som pågår
 - Kategorisera och diskutera samverkansförekomsterna
- Metod:
 - Samtal per telefon med representanter för 16 lärosäten representerade i UniLink.
 - Avtalsstudier.

Perspektiv på formaliserad samverkan

- *Samverkansintentioner* – strategifokus
- *Förutsättningar för samverkan* – kontextfokus
- *Samverkansparter* – partsfokus
- *Formalisering* – regleringsfokus
- *Lärosätesaktörer* – aktörsfokus

Samverkansintentioner

- Lokal/regional koppling
 - Strategisk profilering utifrån lokala/regionala förutsättningar
 - Forskning och grundutbildning till för regionen/kommunen
 - Regionen/kommunen till för forskning och grundutbildning
- Initieringsmönster
 - Statligt initierad samverkan (VFU)
 - Egeninitierad samverkan
- Konkretion
 - Intentionsavtal – ”vara goda vänner”
 - Tjänsteutbytesavtal – göra saker tillsammans

Kontextuella förutsättningar

- Institutionella och storleksmässiga förutsättningar
 - Formella nationella och internationella uppdrag
- Historiskt betingade förutsättningar
 - Ursprungliga intentioner
- Rumsliga förutsättningar
 - Påverkan på och av regionala utvecklingsambitioner

Samverkansparter

- Enstaka kommuner/kommunalförbund med kommunal förankring
- Grupper av samverkansparter (standardavtal) utan kontextuell förankring
- Kommunövergripande parter (regioner) med regional förankring

Formalisering

- Vad formalisera?
 - Innehåll i samverkan
 - Former för samverkan
- Varför formalisera?
 - Tydliggöra förväntningar
 - Bekräftelse
 - Visa omgivningen
- När formalisera?
 - Tidigt för att åstadkomma styrning
 - Senare i processen för att stimulera idéskapande

Lärosättesaktörer

- Rektorsfunktionen ofta med och då som inslag i lokal/regional förankring
- Rektorsfunktionen kan vara symbol
- Fakultets- och institutionsledningarna viktiga aktörer
- Särskilda stödfunktioner vanliga

”Lärprojekt” – intresse för lärande

- Erfarenhetsutbyte i största allmänhet
- Organisering av samverkansarbete
- Ledning av samverkan
- Formalisering av samverkan
- Kunskap om omgivningen och omgivande aktörer

”Lärprojekt” - deltagare

- Personer som är ansvariga för och involverade i samverkansarbete
- Rektorer och vicerektorer
- Personer som vill mycket när det gäller samverkan

Intressen för lärande (teman)

- Det egna lärosätet som samverkansaktör
- Det omgivande samhället och dess samhällsaktörer
- Formalisering av samverkan

Tema: Det egna lärosätet som samverkansaktör

- Ambitioner
- Strategier
- Relationer mellan grundutbildning och omgivande samhälle
- Relationer mellan forskning och omgivande samhälle
- Samverkansagerande aktörer
- Organisation för samverkan
- Kompetens inom samverkansområdet
- Strategisk utveckling av samverkan

Tema: Det omgivande samhället och dess samhällsaktörer

- Behov av högskoleutbildning
 - Hittills
 - I framtiden
- Behov av forskning/kunskapsutveckling
 - Hittills
 - I framtiden
- Existerande samhällsaktörer
 - Vilka är aktörer (ambitioner, resurser)?
 - Vilka är potentiella aktörer (ambitioner, resurser)?

Tema: Formalisering av samverkan

- Varför formalisera?
 - Åstadkomma styrning – hur?
 - Åstadkomma tidsmässig hållbarhet – hur?
 - Visa upp samverkan – hur?
- Vad skall formaliseras?
 - Innehåll – hur?
 - Form – hur?
- Hur formalisera?
 - Effektiv formalisering – hur?
 - Institutionaliserad formalisering – hur?
- När formalisera?
 - Initialt eller senare
- Avtal som formaliseringsinstrument
 - Vad skall avtalsregleras?
 - Alternativ till avtal.

Framåtblickande reflektioner

- Utveckla kunskap
 - Begrepp för analys av lärosätens strategiska samverkan med offentliga organisationer
- Lärprojekt
 - Integrera kunskapsutveckling med lärande och utvecklingsarbete