

WWW.VINNOVA.SE




En samlad bedömning av samverkan – nuläge, syfte, modell och metod

Ursula Hass, VINNOVA


UniLinks arenaträff
8-9 maj 2014
Högskolan i Halmstad

Tre uppdrag - Fol-propositionen

- Utforma metoder och kriterier för bedömning av prestation och kvalitet i samverkan VINNOVA i samråd VR, Forte och Formas
- Stödja U&Hs strategiska arbete för samverkan med det omgivande samhälle VINNOVA i samråd med VR
- En modell för resursfördelning – forskningen kvalitet och relevans VR i samråd med Forte, Formas och VINNOVA

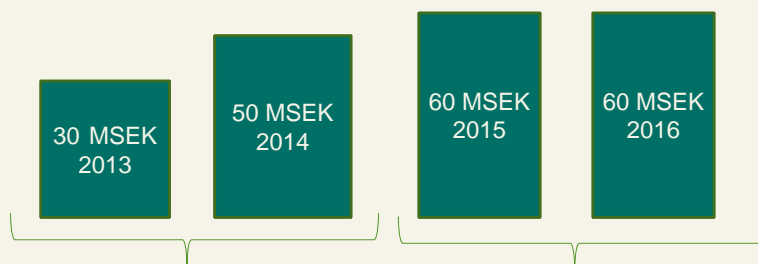


Forskning och innovation



Slide 2

Process för VINNOVAS uppdrag



Finansiering av UoH projekt runt samverkan – och i bred dialog med UoH ta fram goda exempel och förslag på en modell

Bild 3

Testa modellen, genom att fördela anslag enligt föreslagen modell



Aktiviteter sedan våren 2013



- Fler än 25 möten sedan i maj
- Flest möten med U&H; arbetsgruppen samt workshops ute på lärosäten
- Flera möten med Svenskt Näringsliv, Teknikföretagen, Sveriges ingenjörer, V&A, SKL, SUHF mfl.

Bild 4



Modell för att mäta samverkan - status



Varför värdera samverkan?!?

Samverkan bidrar till kvalitet i
forskning, utbildning och
tillgängliggörande samtidigt som det
bidrar till positiva effekter i omgivande
samhälle



Utgångspunkter för framtaget modellförslag

- Möten med U&H-representanter
- Internationell "best practice" – bl.a UK& Australien
- Forskningspolitisk litteratur, utredningar, policy-studier
- Koppling till VRs uppdrag

Bild 7



Principer för design av modell

Modellen ska kunna användas för U&Hs verksamhetsutveckling

Samverkan har flera mål och bidrar till olika effekter

Samverkan i U&Hs kärnprocesser och hur ledningsnivån arbetar med samverkan

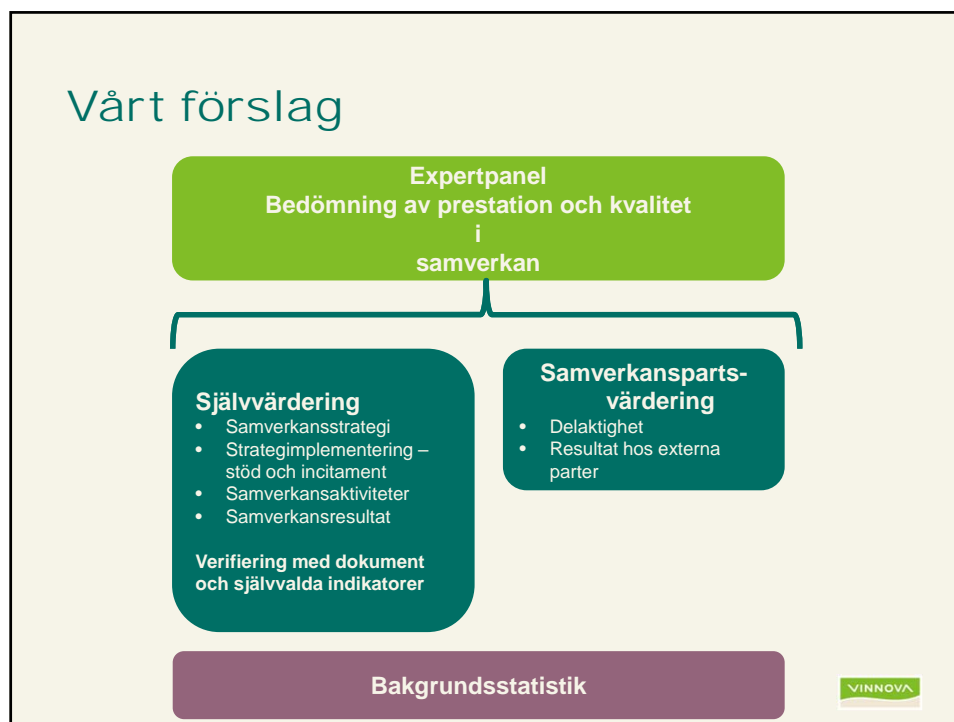
Samverkan identifieras som framgångsrika samverkansmönster

Samverkansmönster ska karaktäriseras av interaktion med externa parter

Målinriktad modell



Vårt förslag



Framgångsrika samverkansmönster - exempel



Bedömningsunderlagen

Självvärdering

1. Kontext – beskrivning kontext i vilken lärosätet verkar
2. Beskrivningar av samverkan samt verifiering med självvalda dokument och indikatorer
 1. Strategi
 2. Implementering – stöd och incitament
 3. Samverkansaktiviteter
 4. Resultat hos UoH

Underlag som skickas ut

- Guide för självvärdering
- Samverkansmönster
- Indikatorbank

Samverkanspartsvärdering

1. Delaktighet
2. Resultat hos samverkanspart

Lärosätet får ge förslag på vilka parter som ska tillfrågas – ca 10-15 parter

Enkät utformas av VINNOVA – med stöd av samverkansparter



Samverkansmönster för utbildning - exempel

Detaljgrad →

Kommentarer

	Detaljgrad →	Kommentarer	
Samverkan i grundutbildningen	Omvärldsinfluenser	Formaliserade studiebesök hos extern part Externa lärare, gästföreläsare och mentorer	
	Praktiska moment med aktiv extern part	Examensarbete eller motsvarande med aktiv extern bihandledare	Omfattar C-, D-, E- och Y-uppsatser.
		Praktik hos	Formaliserad kontinuerlig praktik under längre tid huvudsakligen förlagd hos extern part. Inkluderar APL, VFU, Fadderföretag etc.
		Projektarbeten med aktiv extern part	Inkluderar projektarbeten med extern part, relevanta moment i entreprenörskapsutbildning samt tillgängliggörande av studentarbeten genom exempelvis utställningar och konserter.
Uppdragsutbildning	Samverkan i samband med genomförande av utbildning	Inkluderar fortbildning	
	Dialog kring utformning av uppdragsutbildning	Inkluderar anpassning av befintlig utbildning/skräddarsydd utbildning utifrån behov	
Samverkan i utveckling av externa utbildningar		Detta inkluderar samarbetsprojekt med grund- och gymnasieskolor och liknande, samt utveckling av undervisningsmaterial.	
Studentinitiativ	Studentföretagande sprunget ur utbildning		
	Studentföretagande sprunget ur lärosätens stödsystem		
	Övriga studentinitiativ sprunget ur lärosätens verksamhet	Inkluderar studenter som engagerar sig i exempelvis socialt utsatta områden eller hållbarhetsprojekt.	
Kvantitativa ind.	Antal/andel exjobb i samverkan	Exjobb ses som en signal som indikerar att det finns en samverkan i grundutbildningen. Därför kan det antas fånga upp betydelsen av andra aktiviteter. Det kan anta att andra aktiviteter väcker intresse, bygga relationer och utvecklar kompetens som sedan leder till exjobb.	
	Intäkter från uppdragsutbildning	Intäkterna kan ses som ett resultat av dialoger i utformning av uppdragsutbildning, och någon form av samverkan bör ske i genomförande eller utformning av all uppdragsutbildning, varför intäkter blir en indikator. Variationen är dock stor. Vidare säger intäkterna inte särskilt mycket om kvaliteten eller nyttan för uppdragsgivarna.	
	Mönster som är kvantitativt svår fångade	Bör beaktas särskilt i självvärderingen	

Indikatorbank – förslag på indikatorer

Indikatorer	Källa
Antal/andel av ex-jobb i samverkan (U)	U&H – Diva ?
Intäkter från uppdragsutbildning (U)	UKÄ - lärosätetsnivå
Antal/andel av avhandlingar med extern handledare (F)	U&H
Externa in kind medel och/eller sampublicering (F)	U&H – externa finansierare
Antal/andel delade doktorand-tjänster (F)	UKÄ/SCB
Personrörlighet (F)	U&H
Antal/andel adjungerade forskare (F)	U&H eller UKÄ/SCB
Sampatentering/IP/mönsterskydd-copyright etc (T)	U&H
Samlade resurser som läggs på samverkan (S)	U&H
Antal samarbetsavtal (S)	U&H
Värdering av samverkansmeriter vid tjänstetillsättning (S)	U&H
Expert i media sammanhang? (T)	U&H

Expertpanel och bedömning

Vilka och hur många

- Panel bestående av 7-9 bedömare
- Mix av representanter från U&H och omgivande samhälle. U&H max 40%

Bedömning

- Kriterier; kvalitet oh prestation
- Samlad bedömning

Sammanfattning – kommande arbete

- **Maj - vecka 20 (14 maj) - Utskick av remiss**
- **Maj/juni - Arbetsmöten med externa samverkansparter**
- **26 augusti – sista inlämningsdag för remissvar - modell**
- **18 september – möte på VINNOVA behandling av remissvar**
- **Dec/jan – ”utlysning” öppnar mäta/värdera samverkan**
- **1 juni 2015 underlag till VINNOVA**
- **1 juni – 15 september 2015 - bedömningsprocess**
- **15 oktober 2015 utbetalning av medel**



Tack!

